



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ระดับก้าวหน้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

สัตว์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



ชื่อ - นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียน.....

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สารบัญ

	หน้า
หน่วยย่อยที่ ๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เรื่อง	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๓
หน่วยย่อยที่ ๒	โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างสัตว์
เรื่อง	โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างสัตว์
	๑๗
หน่วยย่อยที่ ๓	ลักษณะของสัตว์และการจำแนก
เรื่อง	ลักษณะของสัตว์และการจำแนก
	๓๑
หน่วยย่อยที่ ๔	ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
เรื่อง	ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
	๔๕
หน่วยย่อยที่ ๕	การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์
เรื่อง	การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์
	๕๕
หน่วยย่อยที่ ๖	ลักษณะทางพันธุกรรม
เรื่อง	ลักษณะทางพันธุกรรม
	๖๓
ข้อสอบประจำหน่วย	๖๙

ใบงาน



บ.๑.๑ / ผ.๑

หน่วยย่อยที่ ๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๑ / พ. ๑-๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..สิ่งมีชีวิตแตกต่างจากสิ่งไม่มีชีวิตอย่างไร

จุดประสงค์

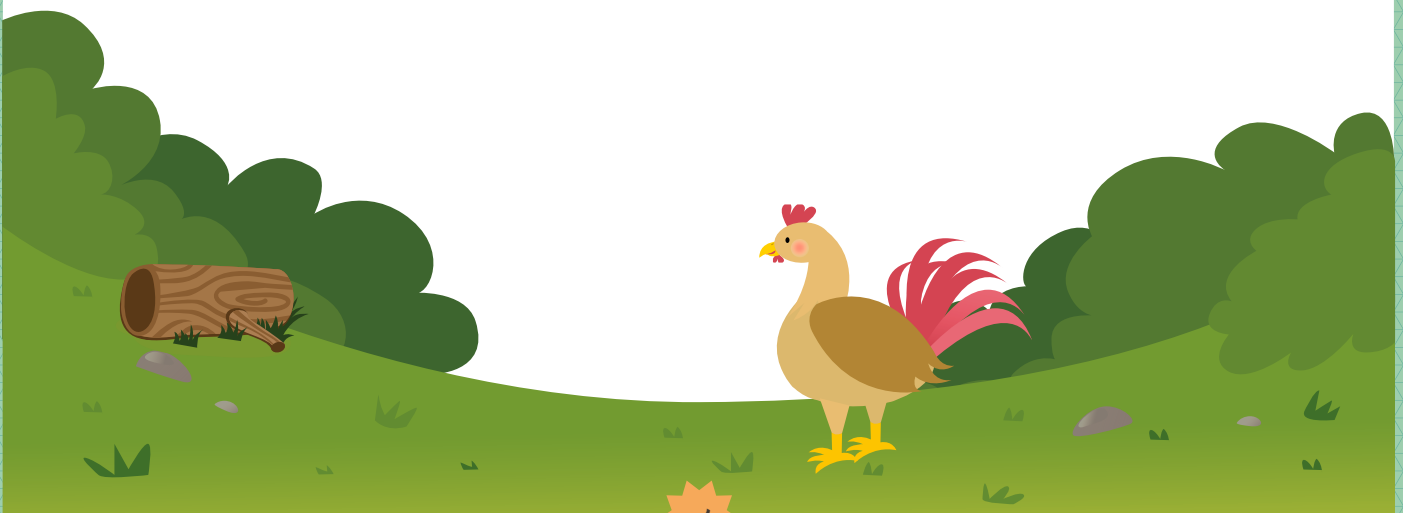
สำรวจและจำแนกสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. สีไม้หรือสีเทียน
๒. ดินสอ
๓. ไม้บรรทัด

วิธีทำ

๑. สำรวจบริเวณต่างๆ รอบโรงเรียน แล้วบันทึกโดยการเขียนหรือวาดสิ่งที่พบในบริเวณที่สำรวจ (อย่างน้อย ๗ ชนิด) พร้อมบอกสถานที่พบและข้อมูลที่สังเกตได้
๒. จำแนกสิ่งที่พบเป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่มีชีวิต โดยใช้ข้อมูลที่สังเกตได้



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๑ / ผ. ๑-๐๑

ใบงาน ๐๑ : สำรวจสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในโรงเรียน



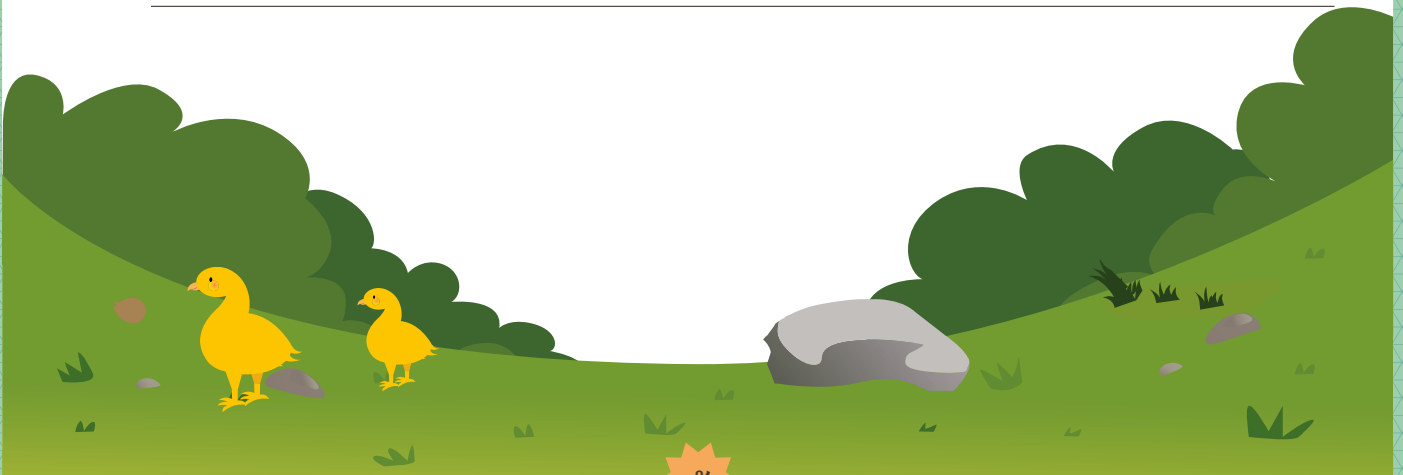
บันทึกผลการทำกิจกรรม

สิ่งที่ฉันพบรอบๆ โรงเรียน คือ

๑. สิ่งที่ฉันพบ คือ

พบบริเวณ

ตอนฉันเห็น มันกำลัง





๒. สิ่งที่ฉันพบ คือ

พบบริเวณ

ตอนฉันเห็น มันกำลัง

๓. สิ่งที่ฉันพบ คือ

พบบริเวณ

ตอนฉันเห็น มันกำลัง



๔. สิ่งที่ฉันพบ คือ _____

พบบริเวณ _____

ตอนฉันเห็น มันกำลัง _____

๕. สิ่งที่ฉันพบ คือ _____

พบบริเวณ _____

ตอนฉันเห็น มันกำลัง _____



๖. สิ่งที่คุณพบ คือ _____

พบบริเวณ _____

ตอนฉันเห็น มันกำลัง _____

๗. สิ่งที่คุณพบ คือ _____

พบบริเวณ _____

ตอนฉันเห็น มันกำลัง _____



ตาราง สิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียนที่สำรวจได้

สิ่งที่พบ	พบบริเวณ	การจำแนก	
		มีชีวิต	ไม่มีชีวิต
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		



สิ่งที่พบ	พบบริเวณ	การจำแนก	
		มีชีวิต	ไม่มีชีวิต
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

สิ่งมีชีวิตแตกต่างจากสิ่งไม่มีชีวิต เพราะสิ่งมีชีวิตสามารถ

พืช จัดเป็น _____ เพราะ _____

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ.๑.๑ / ผ.๑-๐๒

ใบงาน ๐๓ : แบบฝึกหัด เรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

๑. ให้เขียน ล้อมรอบภาพที่เป็นสิ่งมีชีวิต และเขียนเครื่องหมาย X ทับ
รูปที่ไม่ใช่สิ่งมีชีวิต





๒. สังเกตภาพที่กำหนดให้

ภาพที่ ๑



ราบนขนมปัง

ภาพที่ ๒



ขนมปัง

ภาพใดเป็นภาพของสิ่งมีชีวิต เพราะเหตุใด

ตอบ ภาพที่ _____ เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะ

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.



๓. สังเกตภาพที่กำหนดให้

ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพใดเป็นภาพของสิ่งมีชีวิต เพราะเหตุใด

ตอบ ภาพที่ _____ เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะ

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____

โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ เรื่องย่อยที่ ๑ : สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง :

ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ รวม ๓ หน้า เวลา ๒๐ นาที คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๕	



ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ (๕ คะแนน)

จากสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนดให้ในกรอบด้านล่างต่อไปนี้ ให้ใช้เพื่อเป็นข้อมูลในการตอบคำถามข้อ ๑ - ๓



๑. มีสิ่งมีชีวิตอยู่ทั้งหมดกี่ชนิด
 - ก. ๓ ชนิด
 - ข. ๔ ชนิด
 - ค. ๕ ชนิด
 - ง. ๖ ชนิด

๒. จากภาพด้านบน อะไรบ้างที่จัดเป็นสิ่งไม่มีชีวิต
 - ก. แมวน้ำ ลูกน้ำ ม้าน้ำ ไอน้ำ พืชน้ำ
 - ข. แก้วน้ำ น้ำแข็ง ไอน้ำ แมวน้ำ แม่น้ำ
 - ค. ไอน้ำ น้ำแข็ง แก้วน้ำ น้ำตก แม่น้ำ
 - ง. น้ำตก แม่น้ำ ม้าน้ำ น้ำแข็ง ลูกน้ำ

๓. พืชน้ำ จัดเป็นสิ่งมีชีวิต หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. ไม่เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะ เคลื่อนที่ไม่ได้
 - ข. เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะอาศัยอยู่ในน้ำ
 - ค. ไม่เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะสืบพันธุ์ไม่ได้
 - ง. เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะเจริญเติบโตได้

๔. พิจารณาความแตกต่างของสิ่ง ๓ สิ่ง (A B และ C)
ได้ผลแสดงในตารางด้านล่าง

	การเคลื่อนที่	การตอบสนอง	การเจริญเติบโต
A	เคลื่อนที่ได้ด้วยตัวเอง	กระตักหางเมื่อได้ยินเสียงเรียก	เจริญเติบโตได้
B	ส่วนใหญ่เคลื่อนที่ไม่ได้	ตอบสนองต่อแสงได้ดี	เจริญเติบโตได้
C	เคลื่อนที่ไม่ได้ด้วยตัวเอง	ไม่มีการตอบสนอง	ไม่เจริญเติบโต

A B และ C น่าจะเป็นอะไร เรียงตามลำดับ

- ปลา โคมไฟ และ ก้อนหิน
- กระต่าย แม่น้ำ และ เรือ
- แมว ว้าว และ หนังสือ
- สุนัข ต้นไม้ และ เตี้ยง

๕. เจน จัดให้รถเซลล์สุริยะ (Solar cell) เป็นสิ่งมีชีวิต
เพราะสามารถเคลื่อนที่ได้ นักเรียนเห็นด้วยกับความคิดนี้หรือไม่ อย่างไร

- เห็นด้วย เพราะ สิ่งมีชีวิตจะต้องเคลื่อนที่ได้
- เห็นด้วย เพราะ สามารถตอบสนองต่อแสงซึ่งเป็นสิ่งเร้าได้
- ไม่เห็นด้วย เพราะ แม้จะเคลื่อนที่ได้ แต่ก็ไม่มีเจริญเติบโต
- ไม่มีข้อใดถูกต้อง

ใบงาน



บ.๑.๒ / ผ.๒

หน่วยย่อยที่ ๒

โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างสัตว์

เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างสัตว์



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๒ / พ. ๒ - ๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..สัตว์มีอวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะอย่างไร

จุดประสงค์

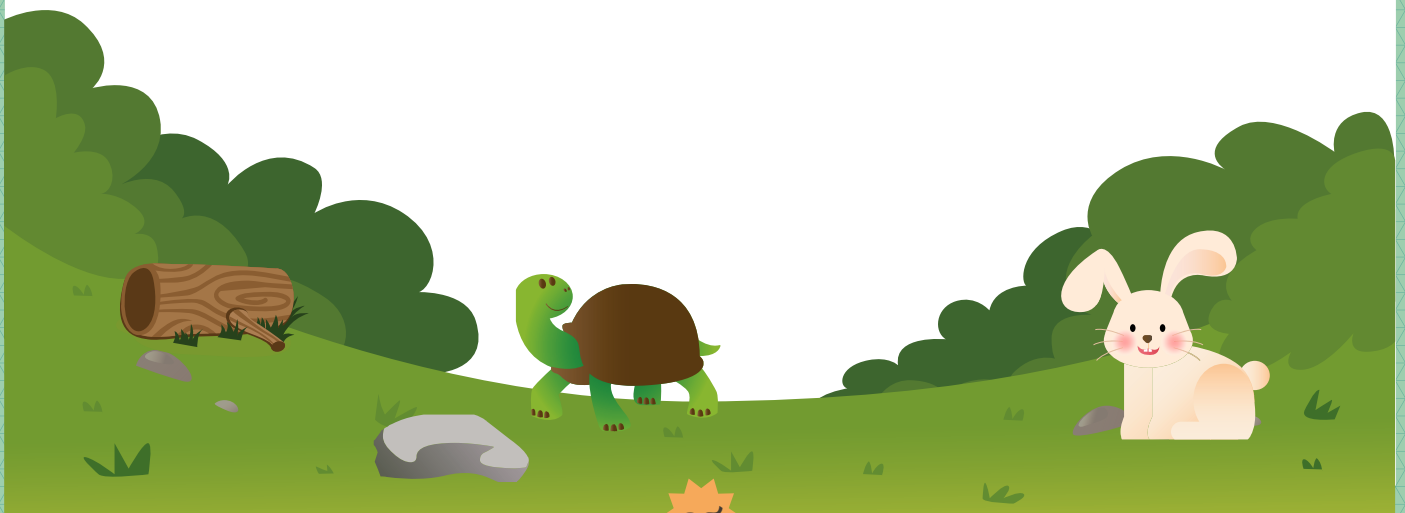
สำรวจและระบุอวัยวะภายนอกของสัตว์
พร้อมทั้งหน้าที่ของอวัยวะ

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. สีไม้หรือสีเทียน
๒. ดินสอ
๓. ไม้บรรทัด

วิธีทำ

๑. สำรวจสัตว์รอบๆ บริเวณโรงเรียน และเลือกสัตว์ที่พบมาคนละ ๑ ชนิด
๒. วาดรูปพร้อมระบายสี สัตว์ที่นักเรียนสนใจให้มีรูปร่างลักษณะและส่วนประกอบครบถ้วน พร้อมทั้งขีดบอกชื่ออวัยวะ
๓. เขียนระบุหน้าที่ของอวัยวะสัตว์ที่วาด



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.



บ.๑.๒ / ผ.๒-๐๑

ใบงาน ๐๑ : สัตว์ที่พบ

บันทึกผลการทำกิจกรรม

สัตว์ที่ฉันเลือก คือ

.....
.....
.....





สัตว์ที่ฉันเลือกมีอวัยวะต่าง ๆ และหน้าที่ ดังนี้

๑. _____

หน้าที่ _____

๒. _____

หน้าที่ _____

๓. _____

หน้าที่ _____

๔. _____

หน้าที่ _____

๕. _____

หน้าที่ _____

๖. _____

หน้าที่ _____

๗. _____

หน้าที่ _____

๘. _____

หน้าที่ _____



ลักษณะเด่นของสัตว์ที่ฉันสังเกตได้



สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

ร่างกายภายนอกของสัตว์แต่ละชนิดประกอบด้วย อวัยวะต่าง ๆ ได้แก่

Handwriting practice lines (two sets of three lines each)

อวัยวะต่าง ๆ เหล่านี้ มีหน้าที่แตกต่างกันและ ประกอบกันเป็น โครงสร้างภายนอก ร่างกาย

บางส่วนของร่างกาย เช่น

ไม่จัดเป็นอวัยวะ แต่เป็นส่วนของอวัยวะ

Handwriting practice lines (one set of three lines)



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๒ / พ. ๒ - ๐๒

ใบงาน ๐๒ : แบบฝึกหัด เรื่องอวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะสัตว์

ลากเส้นโยงชื่ออวัยวะให้สอดคล้องกับรูปภาพ พร้อมทั้งระบุจำนวนอวัยวะลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สัตว์ในรูป คือ _____



ตา มีจำนวน _____

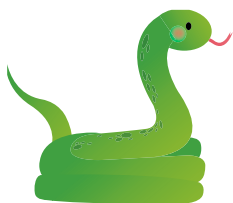
หู มีจำนวน _____

จมูก มีจำนวน _____

ปาก มีจำนวน _____

ขา มีจำนวน _____

เท้า มีจำนวน _____



นอกจากนี้แล้ว..ฉันยังมีอวัยวะอย่างอื่นอีกนะ
เพื่อนๆ ช่วยเติมอวัยวะที่เหลือของฉันลงในช่องว่าง
ด้วยนะจ๊ะ



บอกลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะของ งู ในรูป

ตา มีลักษณะ

มีหน้าที่

หู มีลักษณะ

มีหน้าที่

จมูก มีลักษณะ

มีหน้าที่

ปาก มีลักษณะ

มีหน้าที่

ขา มีลักษณะ

มีหน้าที่

เท้า มีลักษณะ

มีหน้าที่

_____ มีลักษณะ

มีหน้าที่

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



บ. ๑.๒ / พ. ๒ - ๐๓

กิจกรรมทบทวนความรู้: สิ่งที่ค้นพบจากการดูบัตรภาพ

สัตว์ตัวนี้ มีชื่อว่า _____ มีอวัยวะและลักษณะ ดังนี้



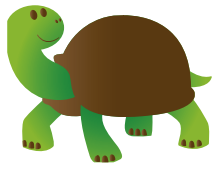
ส่วนที่ไม่ใช่อวัยวะของสัตว์ตัวนี้คืออะไร และมีลักษณะอย่างไร



สัตว์ตัวนี้ มีชื่อว่า _____ มีอวัยวะและลักษณะ ดังนี้



ส่วนที่ไม่ใช่อวัยวะของสัตว์ตัวนี้คืออะไร และมีลักษณะอย่างไร



สัตว์ตัวนี้ มีชื่อว่า _____ มีวิยวะและลักษณะ ดังนี้



ส่วนที่ไม่ใช่วิยวะของสัตว์ตัวนี้คืออะไร และมีลักษณะอย่างไร

โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ เรื่องย่อยที่ ๒ : โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างสัตว์
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง :

- ข้อสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ รวม ๔ หน้า เวลา ๖๐ นาที
คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน
 - ตอนที่ ๒ โยงเส้นจับคู่ให้ถูกต้อง ๕ ข้อ ๕ คะแนน

	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ตอนที่ ๑	๕	
ตอนที่ ๒	๕	
รวม	๑๐	

ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

ตอนที่ ๑

เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ ข้อ (๕ คะแนน)

ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ในตารางด้านล่าง เพื่อตอบคำถามข้อ ๑ - ๒

ชนิดของสัตว์	ลักษณะการเคลื่อนไหว	ผิวหนัง	ลักษณะเด่น
ชนิดที่ ๑	กระโดด	เปียก ลื่น ชื้น	มีพังผืดระหว่างนิ้วเท้า
ชนิดที่ ๒	เลื้อย	แห้งเป็นเกล็ด	มีลิ้นสองแฉก
ชนิดที่ ๓	บิน	มีขนแบบแผงขน	ตาโต ออกหากินกลางคืน
ชนิดที่ ๔	เดิน	มีขนแบบแผงขน	มีพังผืดระหว่างนิ้วเท้า
ชนิดที่ ๕	กระโดด	มีขนแบบเส้นขน	มีกระเปาะหน้าท้อง

- สัตว์ชนิดที่ ๔ น่าจะเป็นสัตว์ใด
 - เปิด
 - ตะกวด
 - กบ
 - ไก่
- จึงใจน่าจะจะเป็นสัตว์ชนิดใดในตาราง
 - สัตว์ชนิดที่ ๑
 - สัตว์ชนิดที่ ๓
 - สัตว์ชนิดที่ ๔
 - สัตว์ชนิดที่ ๕
- เล็บที่หนาและแข็งแรงของไก่มีไว้เพื่ออะไร
 - ใช้ในการคุ้ยเขี่ยอาหาร
 - ใช้ในการต่อสู้
 - ใช้ในการเรียกคู่
 - ใช้ในการทรงตัว

๔. ขณะที่สุนัขกำลังเห่า มีการทำงานที่สัมพันธ์กันของอวัยวะคู่ใด

- ก. ตาและหู
- ข. จมูกและหู
- ค. ตาและปาก
- ง. จมูกและปาก

๕. ข้อใดไม่ใช่อวัยวะของช้าง

- ก. งา
- ข. งวง
- ค. หาง
- ง. ไบหู



ตอนที่ ๒

โยงเส้นจับคู่ให้ถูกต้อง ๕ ข้อ ๕ คะแนน

๑.



•

• ขา

๒.



•

• เท้า

๓.



•

• ปาก

๔.



•

• จมูก

๕.



•

• ตา

ใบงาน



ป.๑.๓ / ผ.๓

หน่วยย่อยที่ ๓

ลักษณะของสัตว์และการจำแนก

เรื่อง ลักษณะของสัตว์และการจำแนก



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๓ / พ. ๓ - ๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..สัตว์แต่ละชนิดมีลักษณะอย่างไร

จุดประสงค์

สำรวจและจำแนกสัตว์ในท้องถิ่น
โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. บัตรภาพสัตว์ ๑๒ ชนิด
๒. ดินสอ
๓. ดินสอสี

วิธีทำ

๑. สังเกตและเขียนบันทึกลักษณะภายนอกของสัตว์ชนิดต่างๆ ที่กำหนดให้
๒. จัดกลุ่มสัตว์พร้อมทั้งระบุเกณฑ์ที่ใช้ ๓ เกณฑ์ บันทึกผล
๓. สำรวจสัตว์ในท้องถิ่นมาอีก ๕ ชนิด แล้วจัดกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ที่ตัวเองกำหนด บันทึกผล
๔. สืบค้นประโยชน์ของสัตว์ทั้ง ๑๒ ชนิดและสัตว์ในท้องถิ่นที่สำรวจมาได้ พร้อมเขียนลงในผังมโนทัศน์



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



ป. ๑.๓ / ผ.๓-๐๑

ใบงาน ๐๑ : ลักษณะภายนอกของสัตว์

บันทึกผลการทำกิจกรรม



ลิง มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

.....
.....
.....
.....



เป็ด มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

.....
.....
.....
.....



กวาง มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

.....
.....
.....
.....



ม้า มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

.....
.....
.....
.....



ไก่ มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

.....
.....
.....
.....



นกเงือก มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

Handwriting practice lines for the hornbill description.



จระเข้ มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

Handwriting practice lines for the crocodile description.



กบ มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

Handwriting practice lines for the frog description.



ควาย มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

Handwriting practice lines for the buffalo description.



ปลา มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

Handwriting practice lines for the clownfish description.



วัว มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

Handwriting practice lines for the cow description.



ช้าง มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

Handwriting practice lines for the elephant description.

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๓ / ผ.๓-๐๒

ใบงาน ๐๒ : การจำแนกสัตว์

สังเกตและจำแนกสัตว์ต่อไปนี้ ด้วยเกณฑ์ของตนเอง



ลิง



เป็ด



กวาง



ม้า



ไก่



นกเงือก



จระเข้



กบ



วัว



ควาย



ปลา

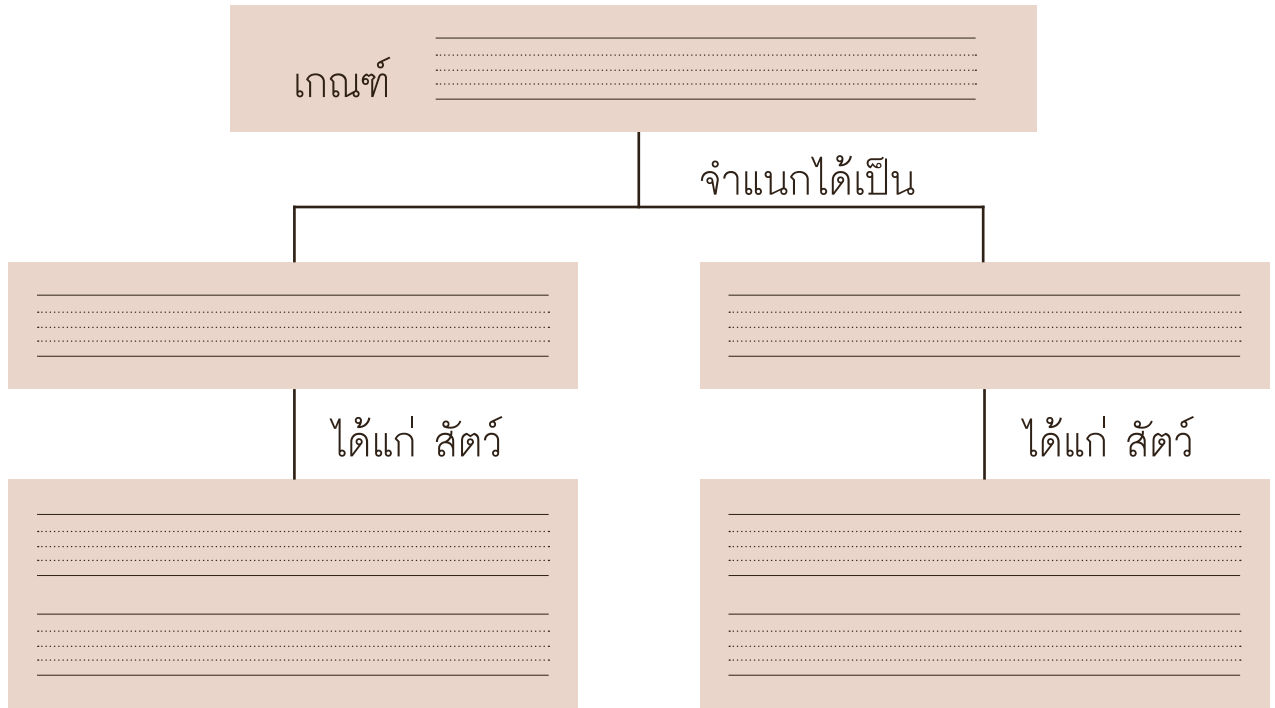


ช้าง

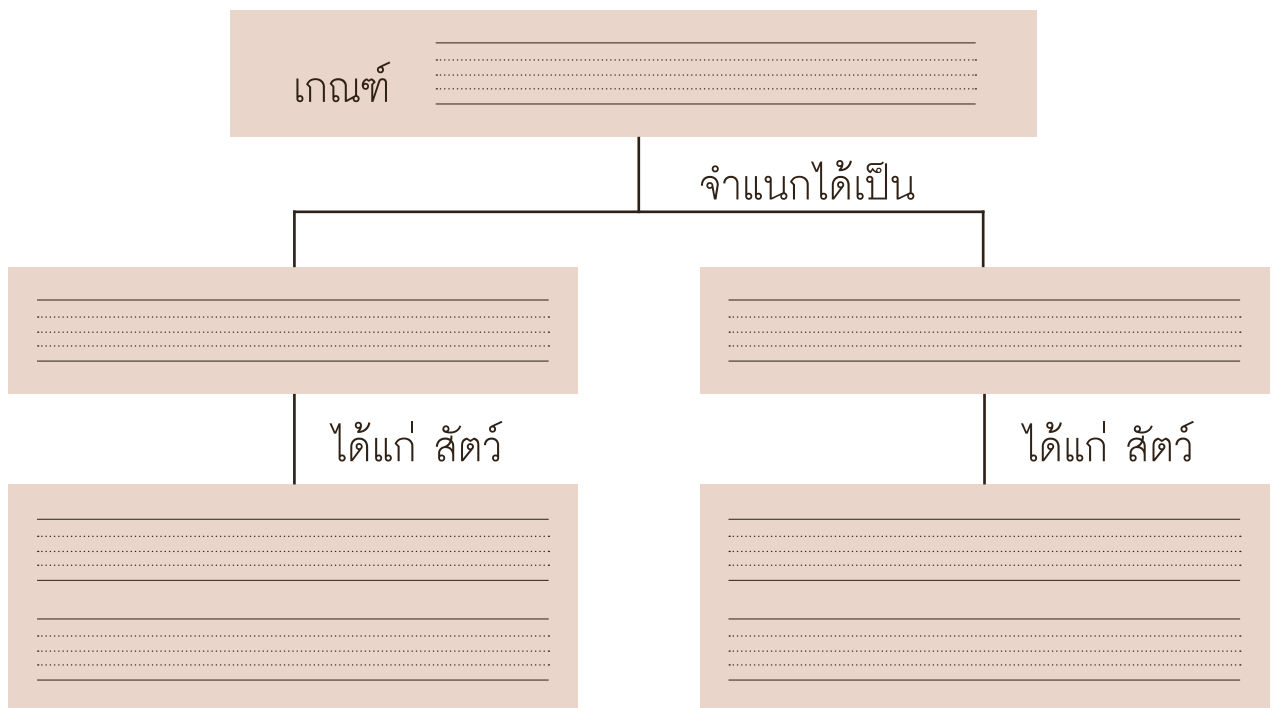


บันทึกผลการทำกิจกรรม

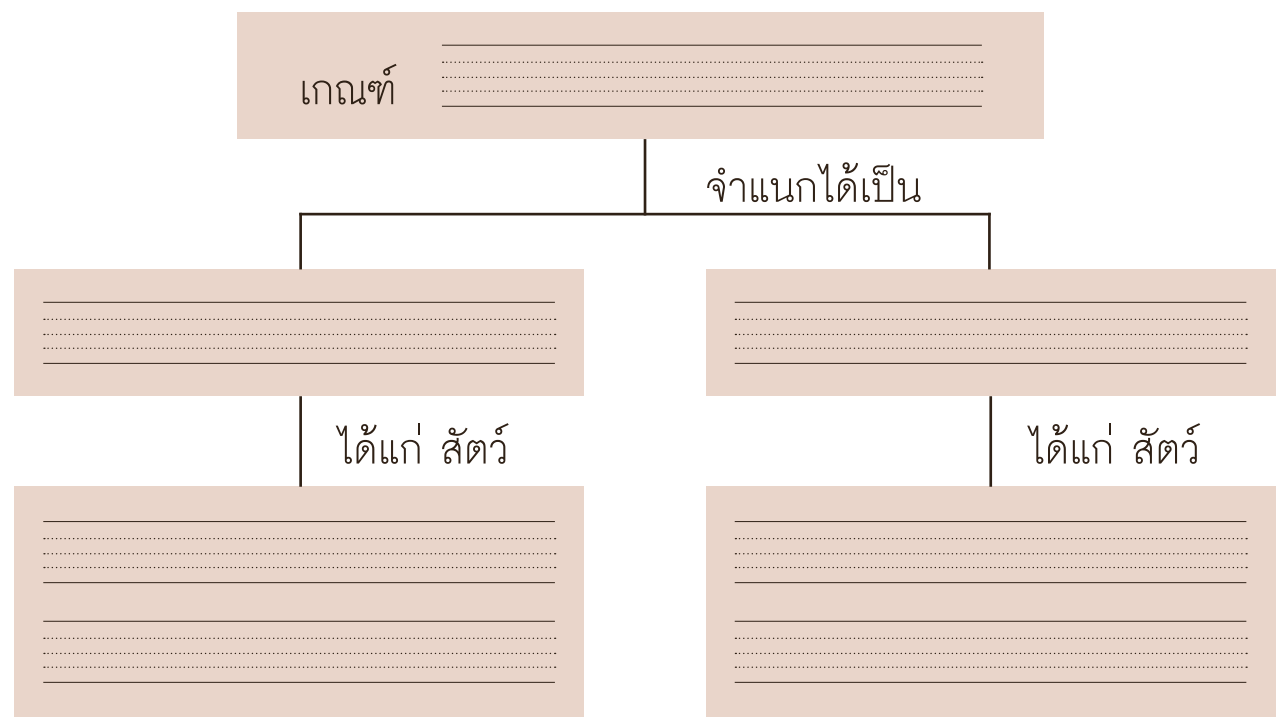
๑. เกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก คือ



๒. เกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก คือ



๓. เกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก คือ _____



สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

การจำแนกสัตว์ออกเป็นกลุ่มสามารถใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ เช่น



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๓ / พ.๓ - ๐๓

ใบงาน ๐๓ : การจัดกลุ่มสัตว์ในท้องถิ่น

บันทึกผลการทำกิจกรรม

สัตว์ที่ฉันสำรวจได้ในท้องถิ่นของฉัน ได้แก่

.....

.....

.....

.....

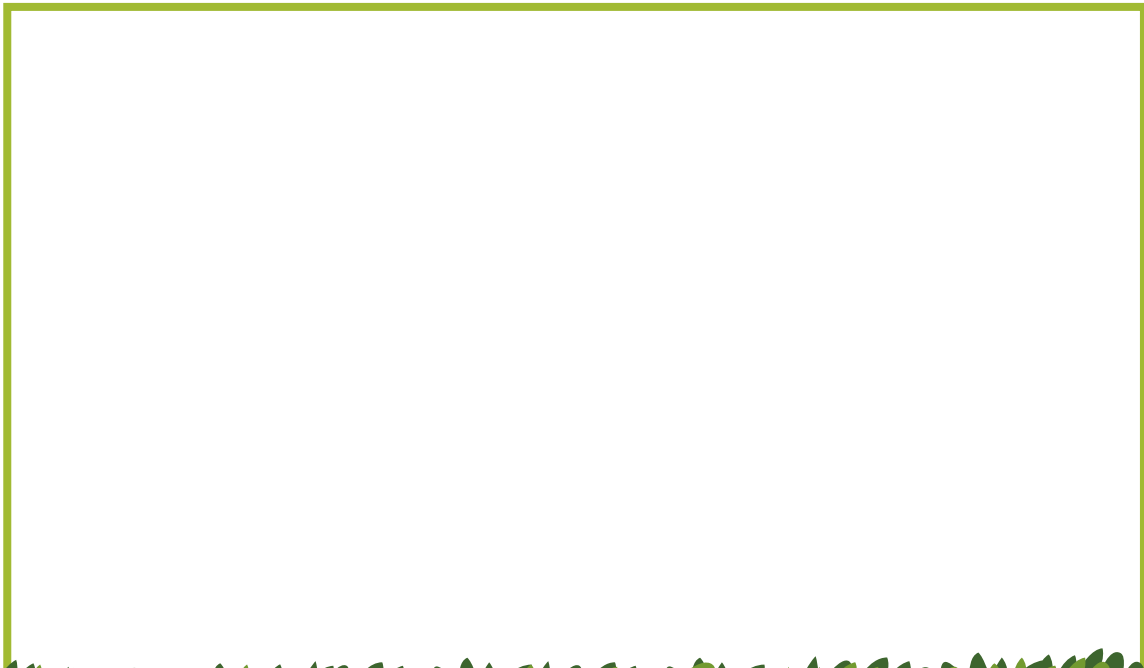
.....

เกณฑ์ที่ใช้ในการจัดกลุ่ม คือ
สามารถจัดกลุ่มได้ ดังนี้

.....

.....

.....



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๓ / พ. ๓-๐๔

ใบงาน ๐๔ : ประโยชน์ของสัตว์ในท้องถิ่น

บันทึกผลการทำกิจกรรม

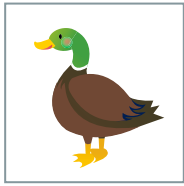
- | | | | |
|----|-------------------------|----------|-------------------------|
| ๑. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |
| ๒. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |
| ๓. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |
| ๔. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |
| ๕. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |
| ๖. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |



ผังมโนทัศน์ ประโยชน์ของสัตว์ในท้องถิ่นของฉัน



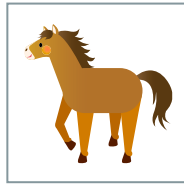
ลิง



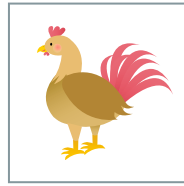
เป็ด



กวาง



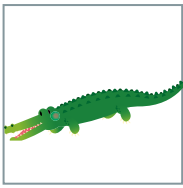
ม้า



ไก่



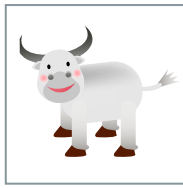
นกเงือก



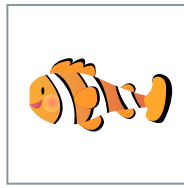
จระเข้



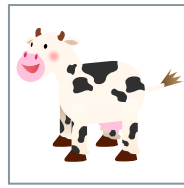
กบ



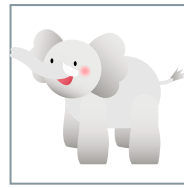
ควาย



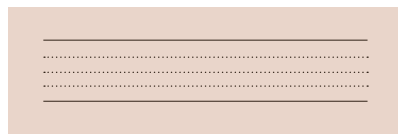
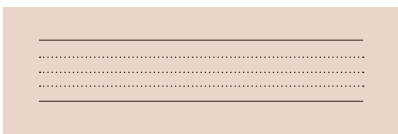
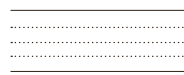
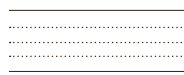
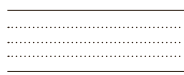
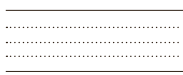
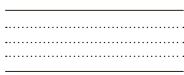
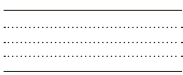
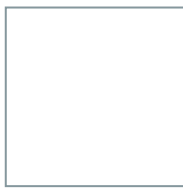
ปลา



วัว



ช้าง



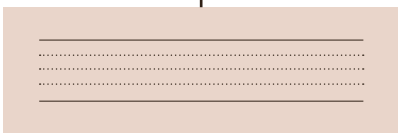
เป็น

เป็น

ประโยชน์ของสัตว์

เป็น

เป็น



โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ เรื่องย่อยที่ ๓ : ลักษณะของสัตว์และการจำแนก
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง :

ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ รวม ๓ หน้า เวลา ๒๐ นาที คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๕	



ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ (๕ คะแนน)

๑. เกณฑ์ใดที่ใช้ในการจัดจำแนกให้ งู และ จระเข้ อยู่ในกลุ่มเดียวกัน
- ก. ผิวนั่งแห้งเป็นเกล็ด ข. มีลำตัวยาว
 ค. ชอบอยู่นิ่งๆ ไม่เคลื่อนไหว ง. อาศัยอยู่ในน้ำมากกว่าบนบก
- ข้อมูลแสดงลักษณะภายนอกของสัตว์ ๔ ชนิด เป็นดังนี้

ชนิดของสัตว์	จำนวนขา	ขน	ปีก
ชนิดที่ ๑	๒ ขา	มี	ไม่มี
ชนิดที่ ๒	๔ ขา	ไม่มี	ไม่มี
ชนิดที่ ๓	๔ ขา	มี	ไม่มี
ชนิดที่ ๔	๒ ขา	มี	มี

ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ ในการตอบคำถามข้อ ๒ - ๓

๒. จากข้อมูล สัตว์ชนิดใด น่าจะจัดอยู่ในกลุ่มเดียวกับ นก ได้
- ก. ชนิดที่ ๑
 ข. ชนิดที่ ๒
 ค. ชนิดที่ ๓
 ง. ชนิดที่ ๔
๓. จากลักษณะภายนอก ของสัตว์ชนิดที่ ๓ ในตาราง น่าจะเป็นสัตว์ชนิดใด
- ก. เป็ด
 ข. เต่า
 ค. ลิง
 ง. ค้างคาว

๔. ผลสำรวจการเคลื่อนที่ของสัตว์ ๖ ชนิด จำแนกได้เป็นสองกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่	ชนิดสัตว์
๑	ม้า กวาง ลา
๒	กบ เขียด คางคก

สัตว์กลุ่มที่ ๒ มีลักษณะการเคลื่อนที่แบบใด

- ก. เดิน
- ข. กระโดด
- ค. คลาน
- ง. เลื้อย

๕. ข้อใดกล่าวถึงการใช้ประโยชน์ของสัตว์ ไม่ถูกต้อง

- ก. ผึ้ง ใช้ในการผสมเกสรดอกไม้
- ข. ควาย ใช้แรงงาน ในการทำงาน
- ค. กวาง ใช้เขาประดับบ้านเพื่อความสวยงาม
- ง. ลิง ใช้ในการศึกษาทดลองทางวิทยาศาสตร์





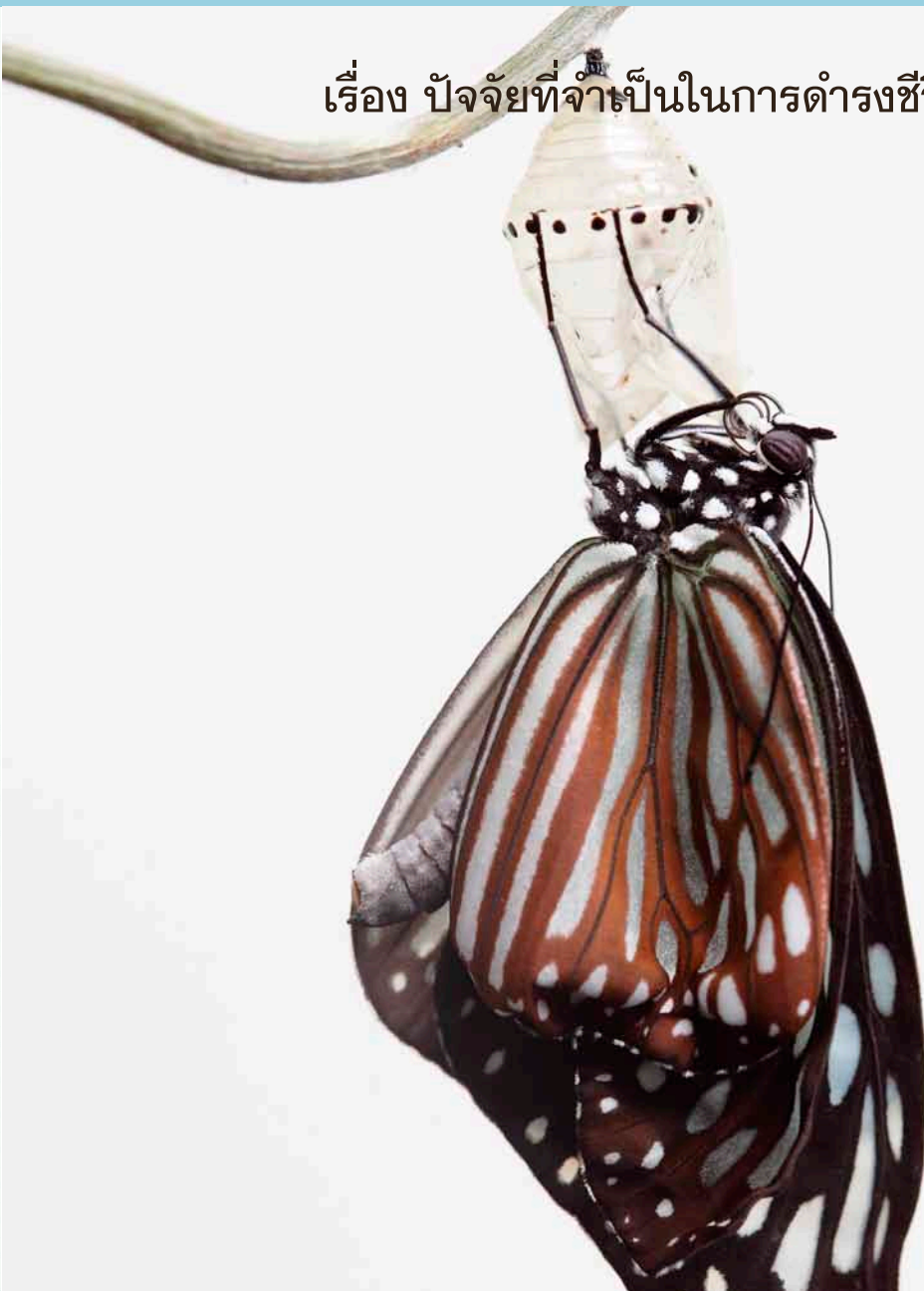
ใบงาน



บ.๑.๔ / พ.๔

หน่วยย่อยที่ ๔ ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

เรื่อง ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๔ / พ. ๔ - ๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..ฉันต้องการอะไรบ้างเพื่อการดำรงชีวิต

จุดประสงค์

สังเกตและระบุปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. สีส้มหรือสีเทียน
๒. ดินสอ
๓. ไม้บรรทัดหรืออุปกรณ์ในการวัด

วิธีทำ

เลือกสัตว์ ๑ ชนิด จากนั้นช่วยกันเลี้ยง สืบค้นวิธีการเลี้ยงและสังเกตว่า สัตว์ต้องการอะไรบ้าง เพื่อให้มีชีวิตอยู่ได้ บันทึกผล



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ.๑.๔ / พ.๔-๐๑

ใบงาน ๐๑ : ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

บันทึกผลการทำกิจกรรม

ศึกษาปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์

สัตว์ที่ฉันเลี้ยง คือ

สถานที่ที่เลี้ยงสัตว์ คือ

อาหารของสัตว์เลี้ยง คือ

ตาราง ลักษณะและพฤติกรรมของสัตว์เลี้ยงใน ๒ สัปดาห์

วันที่บันทึก	ลักษณะของสัตว์เลี้ยง	ลักษณะของสิ่งที่พบ
<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



ตาราง ลักษณะและพฤติกรรมของสัตว์เลี้ยงใน ๒ สัปดาห์ (ต่อ)

วันที่บันทึก	ลักษณะของสัตว์เลี้ยง	ลักษณะของสิ่งที่พบ
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



สรุป ลักษณะของสัตว์ และพฤติกรรมของสัตว์

Four sets of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.





การเจริญเติบโตของสัตว์เลี้ยง

วิธีการวัดการเจริญเติบโต คือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวัด คือ

หน่วยที่ใช้ในการวัด คือ

ออกแบบวิธีการบันทึกผล และบันทึกการเจริญเติบโตของสัตว์





สรุปผลการเจริญเติบโตของสัตว์เลี้ยง

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. สัตว์ที่เลี้ยงไว้ มีการเจริญเติบโตขึ้นหรือไม่ ทราบได้อย่างไร

๒. สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ มีอะไรบ้าง

๓. เมื่อสัตว์มีขนาดเปลี่ยนแปลงจนถึงระยะหนึ่ง ขนาดก็เริ่มคงที่ไม่เปลี่ยนแปลง แต่น้ำหนักตัวอาจเพิ่มขึ้น จัดเป็นการเจริญเติบโตหรือการดำรงชีวิต

๔. ปัญหาที่พบในการเลี้ยงสัตว์ คืออะไร

๕. มีวิธีการแก้ปัญหายังไร

๖. การเจริญเติบโต แตกต่างจากการดำรงชีวิตอย่างไร ให้อธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๔ / พ. ๔ - ๐๑

ใบงาน ๐๒ : แบบฝึกหัด เรื่องปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

เด็กชายบัณฑิต อายุ ๖ ขวบ สนใจอยากเลี้ยงปลา จึงซื้อปลาทองมาเลี้ยง ๔ ตัว ในช่วงแรก ก็ให้อาหารอย่างสม่ำเสมอ ผ่านไปสัก ๑ อาทิตย์ เพื่อนชวนไปเล่น จึงลืมนำอาหารปลา จนปลาตายไป ๒ ตัว บัณฑิตรู้สึกผิดและเสียใจที่ทำให้ปลาตาย จึงตั้งใจว่า จะให้อาหารปลาทุกวัน โดยให้คราวละมากๆ เพื่อกันลืมนำ เพียงไม่กี่วันผ่านไป บัณฑิตพบว่าปลาตายทั้งหมด และน้ำที่เลี้ยงปลาก็ขุ่นและมีกลิ่นเหม็น บัณฑิตแปลกใจว่า ทำไมปลาจึงตาย ทั้งๆ ที่ให้อาหารปลามากพอ

ตอบคำถาม

๑. ทำไมปลาจึงตาย หลังจากเลี้ยงปลาผ่านไปได้ ๑ สัปดาห์

๒. ในตอนหลังปลาก็ตายไปอีก ๒ ตัว เพราะอะไร

๓. หากต้องการดูแลให้ปลาเจริญเติบโต และรอดชีวิต ควรทำอย่างไรบ้าง

๔. ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต และดำรงชีวิตของสัตว์ คืออะไร

โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ เรื่องย่อยที่ ๔ : ปัจจัยในการดำรงชีวิต
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง :

ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ รวม ๓ หน้า เวลา ๒๐ นาที คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๕	



ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ (๕ คะแนน)

๑. เพราะเหตุใด จึงไม่มีนกเพนกวินอาศัยอยู่ตามธรรมชาติในประเทศไทย
 - ก. มีศัตรูอยู่มาก
 - ข. มีค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูสูง
 - ค. มีแหล่งอาหารน้อย
 - ง. สภาพอากาศไม่เหมาะสม
๒. ถ้าหนองน้ำแห่งหนึ่งแห้งลง จะมีผลมากที่สุดต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตใด
 - ก. นกที่กินปลา
 - ข. เสือที่มากินน้ำ
 - ค. หอยที่อยู่ในหนองน้ำ
 - ง. มนุษย์ที่ใช้น้ำทำการเกษตร
๓. หลินปิง เป็นหมีแพนด้าที่เกิดในประเทศไทย ที่เลี้ยงอยู่ในสวนสัตว์เชียงใหม่ โดยส่วนใหญ่มักอยู่ในห้องปรับอากาศ เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น
 - ก. เพราะหมีแพนด้าต้องการอากาศเย็นในการอยู่อาศัย
 - ข. เพราะหมีแพนด้าตัวใหญ่ จึงระบายความร้อนไม่ได้
 - ค. เพราะหมีแพนด้า ต้องการกินน้ำที่เย็นจัด เพื่อการดำรงชีวิต
 - ง. เพราะหมีแพนด้าต้องการอาหารสด ถ้าอยู่ในที่ร้อนอาหารจะเน่าเสียได้ง่าย
๔. ทำไมเมื่อกระต่ายตกน้ำ มันจึงจมน้ำตาย
 - ก. เพราะมันไม่สามารถดำน้ำได้
 - ข. เพราะน้ำจะเข้าไปในปอด ทำให้หายใจไม่ออก
 - ค. เพราะอากาศที่มีอยู่ในถุงลม มีปริมาณที่จำกัด
 - ง. เพราะน้ำจะผ่านเหงือกเข้าไป จึงหายใจไม่ได้
๕. ทำไมในช่วงฤดูหนาว จึงไม่ค่อยพบกบ
 - ก. เพราะอาหารขาดแคลน
 - ข. เพราะดินแห้ง ขาดแหล่งน้ำ
 - ค. เพราะอากาศหนาว ไม่เหมาะแก่การเคลื่อนไหว
 - ง. เพราะมักมีศัตรูผู้ล่าอยู่มาก ในช่วงหน้าหนาว



ใบงาน



บ.๑.๕ / ผ.๑

หน่วยย่อยที่ ๕

การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์

เรื่อง การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๕ / พ.๕ - ๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..สัตว์แต่ละชนิดมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าอย่างไรบ้าง

จุดประสงค์

สังเกตและอธิบายการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์บางชนิด

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ไข่เดือนดิน
๒. หอยทาก
๓. ไม้สำหรับเขี่ย
๔. กระบะใส่ดิน

วิธีทำ

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของไข่เดือนดิน เมื่อนำไปวางกลางแดด
๒. เลือกสิ่งเร้า ๑ อย่างที่คิดว่าน่าจะมีผลต่อพฤติกรรมของหอยทาก
๓. ออกแบบการทำกิจกรรมเพื่อตอบคำถามว่า หอยทากตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เลือกหรือไม่ อย่างไร บันทึกผล



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๕ / ผ. ๕ - ๐๑

ใบงาน ๐๑ : การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์

บันทึกผลการทำกิจกรรม

พฤติกรรมของไส้เดือนดิน

วาดรูปอาการที่ไส้เดือนแสดงออก



ตาราง อาการที่ไส้เดือนแสดงออก เมื่อถูกกระตุ้น

สัตว์	สิ่งที่กระตุ้น	อาการที่ไส้เดือนดินแสดงออก	
		ผลการคาดคะเน	ผลการสังเกต
ไส้เดือนดิน	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

พฤติกรรมที่ไส้เดือนดินแสดงออกมา เรียกว่า

สิ่งที่กระตุ้นให้ไส้เดือนดินแสดงพฤติกรรมออกมา เรียกว่า

ดังนั้น ไส้เดือนดิน



พฤติกรรมของหอยทาก

เมื่อ

วาดรูปอาการที่หอยทากแสดงออก



สิ่งเร้าของหอยทาก คือ

การตอบสนองของหอยทาก คือ

ดังนั้น หอยทาก



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๕ / พ. ๕ - ๐๓

ใบงาน ๐๓ : แบบฝึกหัด เรื่องการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์

๑. ภาพต่อไปนี้ เป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าใด



สิ่งเร้า คือ

แมวเลียอุ้งเท้า



สิ่งเร้า คือ

อึ่งอ่างพองตัว

๒. ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องสิ่งเร้าที่สอดคล้องกับการตอบสนองของสัตว์

การตอบสนองของสัตว์	ชนิดของสิ่งเร้า			
	แสง	อุณหภูมิ	ความชื้น	สัมผัส
๑. กบจำศีล				
๒. กบหากินไถ่บึง				
๓. แมงเม่าบินเข้ากองไฟ				
๔. สุนัขอ้าปากหอบ				
๕. ค้างคาวออกหากิน				
๖. นกปากห่างอพยพมาประเทศไทย				

โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ หน่วยย่อยที่ ๕ : การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง :

ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ รวม ๓ หน้า เวลา ๒๐ นาที คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๕	

ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ ข้อ (๕ คะแนน)

๑. ข้อมูลแสดงช่วงเวลาในการออกหากินของนก ๔ ชนิด

ชนิดของนก	ช่วงเวลาในการออกหากิน
ชนิดที่ ๑	เช้า
ชนิดที่ ๒	สาย
ชนิดที่ ๓	เย็น
ชนิดที่ ๔	กลางคืน

จากข้อมูล นกชนิดใดต้องการแสงในการมองหาอาหารน้อยที่สุด

ก. ชนิดที่ ๑

ข. ชนิดที่ ๒

ค. ชนิดที่ ๓

ง. ชนิดที่ ๔

๒. ข้อมูลแสดงการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของไส้เดือนดิน เป็นดังนี้

สิ่งเร้า	การตอบสนองต่อสิ่งเร้า
น้ำ	เคลื่อนที่เข้าหา
แสง	เคลื่อนที่หนี
อาหาร	เคลื่อนที่เข้าหา
ก้อนหิน	ไม่ตอบสนอง

จากข้อมูล ไส้เดือนดินไม่ต้องการสิ่งเร้าคู่ใด ในการดำรงชีวิต

ก. น้ำ อาหาร

ข. น้ำ ก้อนหิน

ค. แสง อาหาร

ง. แสง ก้อนหิน

๓. ปลาตีนแสดงพฤติกรรมโดยการอ้าปาก และตั้งครีบท้อง ดังแสดงในภาพ



เหตุใดปลาตีนจึงแสดงพฤติกรรมดังกล่าว

- ก. ข่มขู่ศัตรู
- ข. หาอาหาร
- ค. เลือกกู่
- ง. หายใจ

๔. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า

- ก. กบจำศีล
- ข. กบมีผิวหนังเปียกชื้น
- ค. กบหายใจด้วยเหงือกตอนเป็นลูกอ๊อด
- ง. กบว่ายน้ำโดยใช้พังผืดระหว่างนิ้วเท้าช่วย

๕. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลของ การป้องกันตัวจากศัตรู ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติของสัตว์

- ก. การเปลี่ยนสีของกิ้งก่า
- ข. การสลัดขนของเม่น
- ค. การลอกคราบของงู
- ง. การสลัดหางของจิ้งจอก

ใบงาน



บ. ๑.๖ / ผ. ๖

หน่วยย่อยที่ ๖

ลักษณะทางพันธุกรรม

เรื่อง ลักษณะทางพันธุกรรม



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๖ / พ. ๖-๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..พ่อแม่ฉันอยู่ไหน

จุดประสงค์

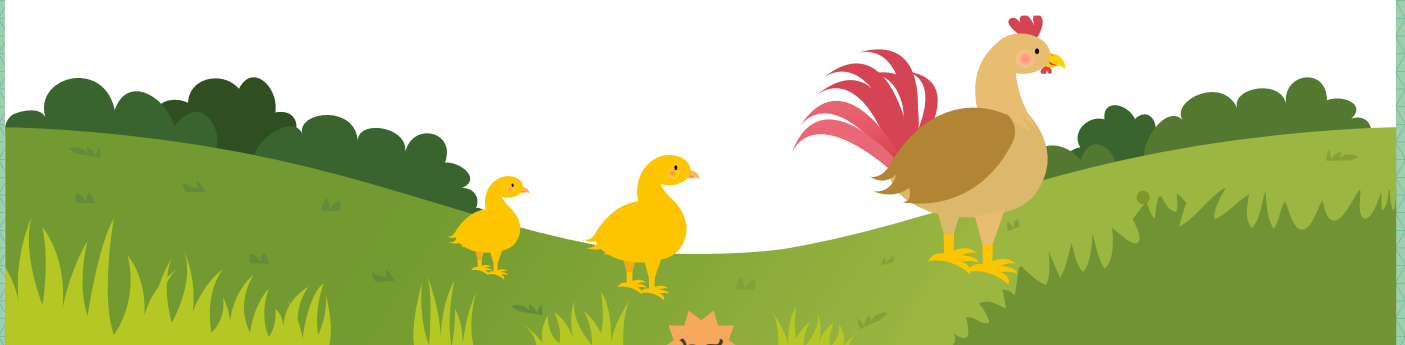
สังเกตและอธิบายลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่ และลูกสัตว์

วัสดุ-อุปกรณ์

บัตรภาพสัตว์

วิธีทำ

สังเกตภาพลูกสัตว์แล้วเลือกพ่อหรือแม่สัตว์ให้ถูกต้อง
พร้อมทั้งให้เหตุผล



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๖ / ผ. ๖ - ๐๑

ใบงาน ๐๑ : ลักษณะทางพันธุกรรม

บันทึกผลการทำกิจกรรม
ตอบคำถามดังต่อไปนี้



๑. พ่อหรือแม่ของสัตว์ในภาพข้างบน คือข้อใด เพราะเหตุใด

ก.



ข.



ค.



ง.



เพราะ

.....
.....
.....



๒. พ่อหรือแม่ของสัตว์ในภาพข้างบน คือข้อใด เพราะเหตุใด

ก.



ข.



ค.



ง.



เพราะ

.....
.....
.....



๓. พ่อหรือแม่ของสัตว์ในภาพข้างบน คือข้อใด เพราะเหตุใด

ก.



ข.



ค.



ง.



เพราะ



๔. พ่อหรือแม่ของสัตว์ในภาพข้างบน คือข้อใด เพราะเหตุใด

ก.



ข.



ค.



ง.



เพราะ



๕. เลือกพ่อและแม่ของกระต่ายให้ถูกต้อง



ก.



ข.



ค.



ง.



จ.



ฉ.



ช.



ซ.



ณ.



ญ.

พ่อกระต่าย คือ

แม่กระต่าย คือ

ลักษณะใดบ้างของลูกกระต่าย จึงทำให้เลือกพ่อแม่กระต่ายคุณนี้



๖. ลักษณะใดบ้างของลูกกระต่าย
จัดเป็นลักษณะทางพันธุกรรม

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines with a dashed midline.

สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

สัตว์แต่ละชนิดจะออกลูกมาเป็นสัตว์ _____ พ่อแม่ และจะมี

ลักษณะภายนอกบางอย่าง _____ กับพ่อและแม่

ลักษณะภายนอกที่ถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูก เรียกว่า _____



โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ เรื่องย่อยที่ ๖ : ลักษณะทางพันธุกรรม
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง :

ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ รวม ๓ หน้า เวลา ๒๐ นาที คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๕	



ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

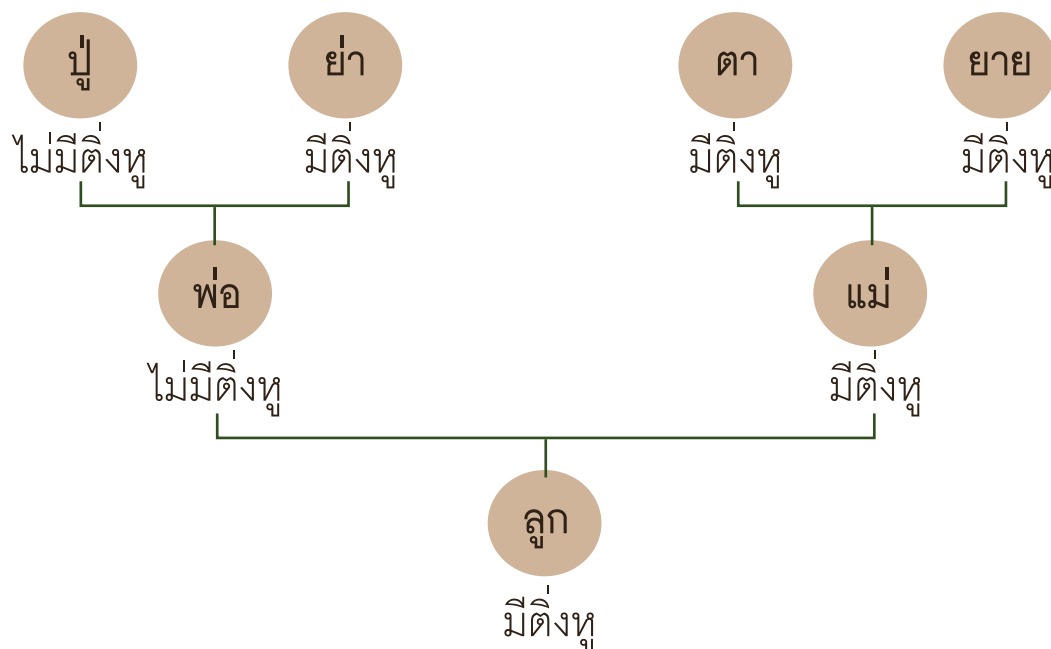
๓. ลูกคนที่ ๒ มีลักษณะใดที่ได้รับการถ่ายทอดทางพันธุกรรม และได้รับจากใคร

- ก. มีลักยิ้ม เหมือนพ่อ
- ข. มีผมสีน้ำตาล เหมือนแม่
- ค. มีผมเหยียดตรง เหมือนพี่
- ง. มีผมสีดำ เหมือนพ่อ

๔. กระจายสีขาวยพันธุ์ด้อย ผสมกับ กระจายสีดำพันธุ์เด่น รุ่นลูก จะมีลักษณะอย่างไร

- ก. สีขาวทุกตัว
- ข. สีดำต่างทุกตัว
- ค. สีดำทุกตัว
- ง. มีทั้งสีดำ และ สีขาว

๕. แผนภาพแสดงลักษณะติ่งหูของคนในครอบครัวหนึ่ง เป็นดังนี้



จากแผนภาพ ลูกได้รับการถ่ายทอดลักษณะติ่งหูมาจากใคร

- ก. พ่อ
- ข. แม่
- ค. ยาย
- ง. ตา

